**Аналіз виховної роботи за 2019/2020 навчальний рік**

 **заступника директора з виховної роботи**

 **Новосільського НВК**

 Зміни економічної та політичної ситуації в Україні, докорінне оновлення системи освіти ставлять завдання виховання в розряд пріоритетних. Удосконалення навчально-виховного процесу в школі пов’язане з необхідністю модернізації, вдосконалення науково – методичної роботи, яка виконує роль з’єднуючої ланки між діяльністю педагогічного колективу і державною системою освіти, спрямована на успішне вирішення складних завдань навчання та виховання учнів. Виховання і навчання – нероздільний педагогічний процес у двох взаємопов’язаних аспектах. По – перше, це – педагогічний вплив школи, сім’ї, колективу дітей в урочній і позаурочній діяльності; а по – друге, це – готовність учня сприйняти цей вплив, а вчителя, батьків – здійснити його.

 У 2019/2020 навчальному році був розроблений план виховних заходів з учнями 1-11-х класів на основі річного плану школи. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на виховання компетентної особистості, громадянина України. Виховна робота в школі була спланована за основними напрямками:

 - ціннісне ставлення до суспільства;

 - ціннісне ставлення до людей;

 - цін нісне ставлення до праці;

 - ціннісне ставлення до мистецтва;

 - ціннісне ставлення до себе;

 - ціннісне ставлення до свого психічного „Я”;

 - ціннісне ставлення до свого соціального „Я”.

 Виховну роботу в школі у 2019/2020 навчальному році було спрямовано на реалізацію головної методичної теми: «Виховання високоморального підростаючого покоління, формування громадянина з демократичним світоглядом, головною особливістю якого повинна бути орієнтація на загальнолюдські цінності». На реалізацію поставлених цілей було сформовано завдання у вигляді конкретних змін у виховному процесі, а саме: створення насиченого виховного простору, який сприятиме створенню, розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи; індивідуалізація виховання; формування високого рівня комунікативної культури; створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід; змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів; реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах; оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової; здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я; утвердження в свідомості учнів історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини; забезпечення духовно-морального розвитку учнів, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі, використання зусиль учнів у суспільно -корисних справах, сприяння утвердженню соціального оптимізму у світогляді; формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатої особистості.

 Головні зусилля було зосереджено на формуванні в учнів ключових компетентостей шляхом підвищення якості освіти. Головною тенденцією виховного процесу в школі була побудова цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделі виховної системи у школі. Особлива увага зверталася на створення відповідних психолого-педагогічних умов у школі, які сприяли організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльностям, позашкільної освіти, роботі шкільної організації учнівського самоврядування, взаємодії з батьками.

 Основою виховного процесу було формування у дітей системи ціннісного ставлення до соціального і природного довкілля, оскільки в сучасних умовах розвитку, виховний процес у школі набирає оберти щодо гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами- патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі. Сьогодення об’єктивно актуалізує пошуки нових підходів до соціального розвитку учнівської молоді. При цьому значне місце відводиться вибору особистістю системи життєвих цінностей, формуванню власних мотивів діяльності, визначенню інтересів, розвитку організаторських здібностей, які забезпечили б самоствердження молодої людини суспільства.

 Виховні форми, які використовувала у своїй роботі школа: конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, кіно уроки, свята, оформлення виставок з залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, трудові десанти, групові справи, інсценізація, умовні подорожі та інші.

 Основними педагогічними умовами та шляхами підвищення ефективності виховного процесу було: впровадження особистісно орієнтованого підходу до учня, перетворення його із об’єкта на суб’єкт виховного процесу; стимулювання здорового способу життя і забезпечення позитивної соціальної орієнтації; впровадження активних форм і методів виховного впливу на учнів; впровадження інноваційних технологій в діяльність вчителів-предметників, класних керівників, керівників гуртків.

 При складанні плану виховної роботи враховуються мета й завдання виховання, визначаються державні та нормативні документи, якими керується школа, рівень розвитку і вихованості учнів, можливості виховного середовища, досвід і кваліфікація педагогів, аналіз роботи за попередній навчальний рік, пропозиції дітей, вчителів, календар знаменних і пам’ятних дат. Зміст плану спрямовується на таку діяльність школярів, як пізнавальна, трудова, суспільно-корисна, фізкультурно-оздоровча та інші. Планування виховної роботи здійснюється на основі досліджень запитів учнів з різних напрямків виховної роботи: естетичного, краєзнавчого, патріотичного, екологічного.

 У зв язку з пандемією COVID 19 наша школа перейшла на дістанційне навчання . З 12 березня усі уроки та виховні заходи проводили в он-лайн режимі.

 **Ціннісне ставлення до суспільства і держави** у виховній системі школи виявлялося у вихованні підростаючого покоління патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин. На виконання концепції громадянського виховання особистості у школі проводилася робота щодо формування громадянськості, як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично захищеною. Зміст громадянського виховання розглядається у зв’язку з такими поняттями, як права людини, демократія, свобода, рівність, мир, соціальна відповідальність та інше. Оновлені тематичні вітрини, спеціальні стіннівки щодо роз’яснення положень Конституції України, куточки державної символіки.

 Щодо виховання культури міжетнічних відносин у учнівській молоді класними керівниками було передбачено використання форм виховання, які сприяли вихованню поваги дітьми прав людини, формуванню зацікавленості до представників інших народів, толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань, уміння виважено поступатися своїм інтересам на догоду етнічним та релігійним групам заради громадянської злагоди.

 Неможливо уявити при формуванні ціннісного ставлення до суспільства і держави без родинно-сімейного виховання. Так у цьому напрямку у 2019/ 2020 навчальному році було головним завданням: - забезпечення гармонійного, всебічного розвитку дитини, підготувати її до життя в існуючих соціальних умовах;- формувати такі моральні цінності, як добро, справедливість, правда, людяність; - формувати високу культуру поведінки в сім’ї - поглиблювати психолого-педагогічну підготовку батьків; - удосконалювати взаємозв’язки школи з батьками; - удосконалювати систему педагогізації батьків. В школі приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Сім’я і батьківська громадськість школи, педагогічний колектив прагнуть взаємодіяти в удосконаленні організації навчання і виховання дітей, забезпеченні умов для їхнього розвитку, трудової та соціальної реальності. Звичайно, неможливо недооцінювати ролі сім’ї у формуванні дітей правосвідомості, почуття національної свідомості й самосвідомості та духовності, ставлення до вселюдських цінностей. Слід відзначити, що у минулому навчальному році робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (вересень, січень), а також класні батьківські збори (один раз на чверть). На батьківських зборах розглядались питання: 1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я ; 2. Робота з попередження суіциду; 3. Виконання Законів України «Про загальну середню освіту» ст.35; 4. Профілактика злочинності, бездоглядності, безпритульності, жорстокого поводження дітей та молоді шкільного віку; 5. Розвиток духовності на основі морально-естетичних цінностей як один із чинників громадянського виховання; 6. Протидія торгівлі людьми та викорінення найширших форм дитячої праці в Україні.

 Певну увагу приділено пільговому контингенту. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, було надане безкоштовне харчування (згідно наданим документам) .

 **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини,** людей виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до інших.

 Відбулися батьківські збори у 8-Б класі,7-А класі(січень) на яких розглядалися питання взаємовідносин дітей та батьків, усний журнал у 5-Б класі (січень) „Мій родовід”, засідання батьківського лекторію „Підліток і шкідливі звички”(січень), „Типи сімейного виховання”(лютий), для дітей проведено бесіди „Як захистися від агресії з боку дорослих”. Регулярно проводили рейди – перевірки умов життя учнів школи, поки це було можливо. Батьки беруть активну участь у шкільному житті. Протягом навчального року було проведено бесіди та години спілкування на морально-етичні теми: «Дякуй старшим за те, що вони повчають тебе», «Ніколи не забувай, що ти живеш серед людей»,«Десять заповідей людяності», «Золоте правило людяності», «Як сподобатися людям», «Любов до ближнього — джерело величі людини» та інші.

 **Ціннісне ставлення до праці** є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Високий рівень її розвитку передбачає оволодіння особистістю загальними основами наукової організації праці, вмінням ставити мету, планувати її досягнення, організовувати своє робоче місце, раціонально розподіляти сили і засоби досягнення бажаного результату, аналізувати процес і наслідки власних трудових зусиль, вносити необхідні корективи. Основним завданням НУШ є формування в учнів уявлення про важливість праці для суспільства і для кожного з них. Педагог ознайомлює учнів з різними видами праці, з світом професій та якостями особистості, потрібними сучасному працівником. Трудове виховання учнів основної школи — це розвиток свідомого ставлення до праці, знайомство з працею людини у різних галузях економіки, формування вмінь працювати у колективі, на становлення професійних інтересів. Одним із результатів трудового виховання і професійної орієнтації на цьому етапі є вибір учнем напряму майбутньої трудової діяльності та відповідного йому профілю навчання у старшій школі. Головними завданнями навчально-виховної роботи з старшокласникам є формування в них здатності до усвідомленого вибору майбутньої професії, розвиток загальнотрудових та професійно важливих якостей особистості.

 З метою профорієнтаційної роботи у школі проводилися ряд виховних заходів: Години спілкування по класах: «Світ моїх захоплень», «Ким я хочу стати», «На порозі професійного вибору», «Людина - творець власної долі», інтелектуальна гра: «Людина знакова система», презентація: «Людина для професії чи професія для людини» та інші.

 **Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовнодушевних та соціальних сил. Основними завданнями у цьому напрямку у 2019/2020 навчальному році було: - покращення роботи вчителів фізкультури: - підвищення якості та ефективності проведення спортивно-масових заходів; - покращення пропаганди здорового способу життя; - забезпечення повноцінного розвиток учнів, охорона і зміцнення їх здоров’я; - формування фізичних здібностей, гармонії тіла і душі; - виховування потреби у регулярних заняттях фізичною культурою і дотриманні режиму дня;- формування санітарно-гігієнічних знань і навичок; - формування вміння поводитися у критичних життєвих ситуаціях і надавати необхідну допомогу собі та оточуючим. Школа приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей. Всі учні пройшли медичне обстеження, складено паспорт здоров'я кожного класу. Учні школи приймали участь у спортивних змаганнях як шкільного рівня так і районного. Слід відзначити вчителів фізичної культури Карачебан А. В. та Нідєлку І. В., які організували і провели на високому рівні змагання «Нумо, хлопці!», «Козацький гарт», спортивно-патріотичну гру «Джура» разом з вчителем Захисту Вітчизни- Мітіогло І. Д.

 Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, правопорушень, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися наступні заходи: тематичні виховні години та години спілкування; «круглі столи», диспути, конференції для старшокласників із запрошенням лікаря нашої амбулаторії, практичного психолога, представників громадських організацій; поповнення тематичних вітрин з антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди; заходи до Дня без тютюну; шкільні спортивні змагання; шкільний етап малих Олімпійських ігор тощо.

 **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях, вчинках , пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва

**Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальної за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природо критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві.

 З цією метою у школі протягом навчального року перед учнями з лекціями та практичними заняттями виступала медична сестра школи. Діти прослухали бесіди на теми: «Моє здоров'я в моїх руках», «Загартування, сонце - друг, сонце - ворог», «Особиста гігієна учня», «Правила поводження з дикими тваринами», «Збудники кишкових інфекцій», «Вода друг і ворог», « Як себе уберегти від COVID 19».

**Розвиток учнівського самоврядування та гурткова робота**

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Провідними ідеями роботи дитячої організації є: - виховання соціально зрілої, творчої, ініціативної особистості через участь її в діяльності дитячої організації, що існує на принципі самоврядування;- підготовка особистості до майбутнього виконання обов’язків щодо участі в керівництві державними,суспільними справами, здобуття знань, умінь, навичок самоврядування, саморозвитку, самовдосконалення. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Діяльність учнівського самоврядування відзначається чіткістю і конкретністю планування, координацією різних його категорій, результативністю. Чимало цікавих і корисних справ проходить у школі на повному самоврядуванні учнів. З метою ознайомлення з кращим досвідом своєї роботи учні виступають на районних, конкурсах ДЮП, приймають участь в олімпіадах, Всеукраїнських та міжнародних акціях.

 Цікавою є робота з обдарованими учнями – поетами, художниками, юними майстрами декоративно-прикладного мистецтва. Школярі неодноразово ставали призерами цих та інших змагань. За допомогою учнівського самоврядування проведено різноманітні акції на добровільній основі, а саме: “Пам’ять”, “Книга школі”, “Від серця до серця», «Подарунок воїнам АТО». Дитяча організація виховує в учнів ініціативу, самодисципліну, активність, відповідальність та організаторські здібності.

У 2019/2020 н.р. у школі працювало 9 гуртків і секцій. Плани роботи всіх гуртків погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог. Планування здійснюється згідно вікових особливостей учнів. Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час предметних тижнів, беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в школі. У позаурочний час вчителі проводять позакласну роботу зі свого предмету, так проводяться предметні тижні, шкільні та районні олімпіади, Всеукраїнські конкурси, участь учнів у районних конкурсах, додаткові консультації та заняття. Під час карантину проводили заняття он-лайн.

**Система профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, шкідливих звичок серед учнів.**

 Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти та виховання учнівської молоді, стійкого негативного відношення школярів до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, ранньої профілактики шкідливих звичок та правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я у школі постійно проводяться виховні профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Робота у цьому напрямку здійснюється згідно нормативно-правовим документам, які зберігаються у папках, відповідно до номенклатури справ.

 Основними завданнями формування правосвідомості у 2019/2020 навчальному році було: - формування і розвиток у дітей та шкільної молоді міцних переконань і потребу поводити себе згідно з моральними нормами, які склалися в суспільстві; - формування цілісної моральної особистості з розвинутими гуманістичними рисами: доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, справедливість, людську гідність, повагу і любов до людей, правдивість, скромність, сміливість, мужність. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально правового-виховання. Пройшов конкурс листівок та газет з етики поведінки. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.З метою правового виховання, формування громадянина України, формування громадських та соціальних рис особистості, виховання поваги до державних та національних символів України в школі та класних кімнатах, створено „Куточок Української державності”та куточок Пам’яті. Слід зазначити, що куточки в навчальних кабінетах відповідають віковим особливостям учнів .

 Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на сіданнях Ради школи.

 Спільно зі службами представники школи проводять рейди щодо виявлення дітей, які пропускають заняття . Ведуться протоколи засідань Ради профілактики. У школі наявні особові справи дітей облікових категорій, де зберігаються відповідні документи, які підтверджують статус дитини, акти обстеження житлово-побутових умов, характеристики, особисті документи опікунів, наявність єдиного квитка. Обстеження житлово-побутових умов проводиться протягом навчального року 2 рази (у вересні та у січні) та за потреби.

 На кінець навчального року на внутрішкільному контролі ніхто не стоїть . Усіх учнів знято з обліку, але влітку класні керівники тримають їх під контролем.

Індивідуальні плани роботи з дітьми облікових категорій вчителів- наставників наявні. У плані відмічаються профілактичні бесіди, які проводяться з дитиною. Відмітки про відвідування занять учнями облікових категорій ведуться на сторінках обліку відвідування навчальних занять класних журналів.

 Протягом 2019/2020 навчального року проведено: - Бесіди для учнів 9-11 класів «Права людини в традиціях українського народу», «Які права дитини складніше всього відобразити у житті». - Здійснено психолого-педагогічний аналіз з метою виявлення учнів, схильних до вживання спиртних напоїв, наркологічних речовин, куріння (вересень).

- Проведено виховні години та години спілкування: «Урок чемності – правила поведінки в школі»,«Про необхідність дотримання учнями внутрішкільного розпорядку».

- Рейди: «Учбовий час», «Запізнення» (кожен тиждень)

- Конкурс-виставка плакатів «Ми і наші права» ( за статтями Конвенції прав дитини), присвячена Всесвітньому дню прав дитини

- конкурс малюнків «Я і моя держава» .

- проведено Тиждень права ( жовтень, грудень, квітень).

Практичний психолог школи Дунав О.О.вела систематичну роботу з дітьми групи «ризику», соціально незахищених категорій. У неї складено план роботи з дітьми, розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів, проводиться анкетування, індивідуальні бесіди. Було проведено такі заходи: урок-казка «Правовий букварик» для учнів початкової школи, диспут «Що важливіше: права чи обов’язки», перегляд презентації «Конвенція про права дитини», тематичні класні години «Діти мають право». Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позашкільною освітою .

Протягом 2018/2019 навчального року з учнями, які не відвідували заняття без поважної причини, проводились індивідуальні бесіди . Із сім’ями, які опинилися у складних життєвих обставинах, щорічно проводиться обстеження житлово-побутових умов учнів, індивідуальні бесіди з батьками.

У школі наявна Рада профілактики, затверджено Положення, де визначено критерії про постановку учня на внутрішкільний облік; план Ради профілактики. Під час засідань Ради профілактики ведуться протоколи.

В школі створено систему профілактичної роботи, а саме:

Первинна профілактика:

- здійснювався контроль за відвідуванням учнями школи ;

- розроблено правила для учнів;

- проводився цикл бесід на правову тематику.

Вторинна профілактика:

- у школі створена рада профілактики, яка збиралася 9 разів на рік. На своїх засіданнях вона розглядала питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; було залучено для консультації батьків, педагогів, вивчалося виконання учнями внутрішкільного розпорядку та правил для учнів; розглядалися випадки порушення дисципліни в школі, сім’ї та поза школою;

- в межах учнівського комітету працювала комісія дисципліни і порядку, яка стежила за дотриманням правил поведінки учнів в урочний час - учнів школи було охоплено тимчасовими і постійними дорученнями;

- проводилася систематична робота з дітьми.

Протягом року учнівське самоврядування приймало активну участь у заходах щодо вивчення правил дорожнього руху та пожежної безпеки. Приділялося багато уваги організації дозвілля та відпочинку школярів у позаурочний час. Проводилися тематичні музичні вечори та різноманітні заходи, були організовані перегляди відеофільмів(у нічний час).

Для дієвої роботи з учнями, які відносяться до «групи ризику», складено план спільних дій зі службою у справах дітей, відділом кримінальної поліції у справах дітей, в школі на початок навчального року проводиться діагностування класного колективу, для вияву дітей, які схильні до порушення шкільної дисципліни та правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення учнями та взяти під контроль педагогічного колективу учнів, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію.

 **Методичне об'єднання класних керівників**

 В цьому навчальному році ми більш детальніше працюємо над реалізацією національно-патріотичного виховання , проблема МО" В об' єктиві -творча дитина" . Система роботи з класними керівниками НВК забезпечує максимальне розкриття творчого потенціалу кожного вчителя і становить собою системне утворення, структурні компоненти якого знаходяться у тісному взаємозв’язку.

 Форми організації методичної роботи різноманітні та динамічні.

 Індивідуальні форми роботи: самоосвіта, консультації, співбесіди, творчі звіти, семінари, науково-методична та пошуково-дослідницька діяльність, створення відеофільмів.

 Колективними формами такі: участь класних керівниківу роботі предметних тижнів, педмайстерні, психолого-педагогічні семінари, робота творчої групи, семінари.

 Масові форми: тренінги (психологічні, педагогічні), моніторинг, науково-практичні конференції, педагогічні читання, круглі столи, панорама професійної майстерності класних керівників, творчі звіти - презентації , ярмарки педагогічних знахідок, захист проектів тощо.

 Система методичної роботи з педагогами (класними керівниками) має здатність до саморозвитку і успішно діє за умови, що її структурні компоненти знаходяться у тісному взаємозв’язку, а не функціонують як відносно окремі явища. Взаємодіючи і взаємодоповнюючи один одного, вони сприяють ефективності підвищення майстерності вчителів. Означена система забезпечує варіативність і свободу вибору роду занять, співпрацю, співтворчість вихователів і вихованців, творчий підхід, безперервний пошук, перевірку змісту, методів та форм навчання і виховання.

 Керівником методичного об'єднання класних керівників на початок навчального року була призначена Мідоні К. А.

 У МО є папка документацій: нормативні документи, база даних класних керівників, план роботи МО на рік, накопичувальний матеріал з проведення класних годин, батьківських зборів.

 За планом проводяться засідання МО, розглядається ряд документів необхідних у роботі: «Організація виховного процесу в школі: локальні акти, методичні рекомендації, функції та обов'язки класного керівника », обмін досвідом роботи класних керівників, робота з молодими класними керівниками, майбутні заходи шкільного та районного рівня, підводиться підсумок роботи по півріччях.

Класними керівниками 1-11 класів протягом року ведуться папки «Система роботи класного керівника » відповідно до плану виховної роботи.

 Внутришкільний контроль показав:

39,2% - класних керівників ведуть документацію - відмінно

38,4% - добре

11,8% - задовільно

 Класними керівниками в першому півріччі використовувалися різні методи і форми виховної роботи: тематичні класні години, екскурсії, колективна творча діяльність, індивідуальні бесіди з учнями та інші.

Виховна робота школи виявлялася в процесі навчання, виховання в суспільстві, колективі, сім'ї та школі, у громадській діяльності, в учнівському самоврядуванні.

**Зведена таблиця з виявлення рівня вихованості серед учнів 2х-11х класів за 2019-2020 н. р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметри вихованості** | **Рік 2019-2020**  |
| Борг і відповідальність | 0,5 |
| Ощадливість | 0,7 |
| Дисциплінованість | 0,3 |
| Відповідальне ставлення до навчання | 0,5 |
| Ставлення до суспільної праці | 0,5 |
| Колективізм, почуттятовариства | 0,5 |
| Доброта і чуйність | 0,6 |
| Чесність і справедливість | 0,9 |
| Простота і скромність | 0,5 |
| Культурний рівень | 0,5 |
| По школі | 0,6 |

 Виходячи з вищесказаного можна зазначити, що виховна діяльність у школі поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам. І це нормальний процес, бо, як відомо, світ не стоїть на місці, він постійно змінюється, змінюючи нас і наше ставлення до нього.

Поряд із зазначеними позитивними результатами у  виховній   роботі  школи  мають місце недоліки, а саме:

- не на достатньому рівні працюють органи учнівського самоврядування в класах, актив класів потребує постійної допомоги педагога-організатора та класних керівників;

- не проводиться достатня шефська  робота  учнів-старшокласників над молодшими школярами;

- недостатня  робота  проводиться щодо батьківського всеобучу та залучення батьків до проведення  виховних  заходів.

Директор НВК Вранчану Н. П.